

## KÖZZÉTÉTELI LISTA

Az Oktatási Hivatal által megkövetelt köznevelési információs rendszerben (KIR) a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról rendelkező 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet 24. § (4) bekezdése alapján az alábbi köznevelési intézmény adatait megjelölt közzétételi adatokkal rendelkezik.

### 1. Intézmény adatai

OM azonosító:	031208
Intézmény neve:	Debreceni Református Kollégium Gimnáziuma és Diákotthona
Székhely címe:	4026 Debrecen, Péterfia utca 1-7.
Székhelyének megyéje:	Hajdú-Bihar
Intézményvezető neve:	Ivanné Nagy Erzsébet Bernadett
Telefonszáma:	0652614 896
E-mail címe:	ivanne@drkg.hu

Közzétételi lista utolsó intézményi frissítésének dátuma: 2024. 10. 01.

### Ellátott feladatok:

- 4 évfolyamos gimnáziumi nevelés-oktatás
- kollégiumi ellátás

### 2. Fenntartó adatai

Fenntartó:	Tiszántúli Református Egyházkerület
Fenntartó címe:	4026 Debrecen, Kálvin tér 17.
Fenntartó típusa:	egyházi jogi személy
Képviselő neve:	Dr. Fekete Károly
Telefonszáma:	52/614-500
E-mail címe:	veress.bertalan@reformatus.hu

### 3. Az intézmény megnevezésének feladatellátási helyei

#### 005 - Debreceni Református Kollégium Gimnáziuma és Diákotthona (4026 Debrecen, Péterfia utca 1-7.)

Ellátott feladatok:

- 4 évfolyamos gimnáziumi nevelés-oktatás

#### 006 - Debreceni Református Kollégium Gimnáziuma és Diákotthona Telephelye (4026 Debrecen, Kálvin tér 16)

Ellátott feladatok:

- kollégiumi ellátás

## 4. Intézmény statisztikai adatai

### Összesít táblázat az ellátott feladat szerint

2023-es statisztikai adatok alapján

	Összes feladatellátási helyek száma	Gyermekek, tanulók nyitólétszáma				F munkaviszony keretében pedagógus, oktató munkakörben alkalmazottak nyitóállománya		Sikeres szakmai vizsgát	Sikeres érettségi vizsgát	Osztályt erem, szaktanterem/csoportszobák száma összesen	Osztályok, csoportok száma összesen	Nem pedagógus munkakörben dolgozók nyitólétszáma	
		Összesen	ebb l			Összesen	ebb l n k	tett tanulók száma	tett tanulók száma			Összesen	ebb l n k
			leányok	integráltak és külön csoportban nevelt, oktatott sajátos nevelési igényűek	felntektatásban, szakképzésben felnttképzési jogviszonyban résztvevők								
Óvoda	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0	
Általános iskola	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0	
Szakképző iskola (kifutó szakközépiskola)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0	
Szakiskola, készségfejlesztő iskola	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0	
Gimnázium	1	424	261	3	0	36	24	0	82	19	13,00	12	7
Technikum, szakgimnázium	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0	
Fejlesztő nevelés - oktatás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0	
Összesen (s01+s02+...+s07)	1	424	261	3	0	36	24	0	82	19	13,00	12	7
Alapfokú művészetoktatás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0	
Kollégium	1	270	162	2	0	12	7	0	0	0,00	7	5	
Logopédiai ellátás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0	
Nevelési tanácsadás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0	
Szakértői bizottsági tevékenység	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0	
Gyógypedagógiai tanácsadás, korai fejlesztés és gondozás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0	
Utazó gyógypedagógusi, utazó konduktori hálózat	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0	
Továbbtanulási, pályaválasztási tanácsadás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0	
Konduktív pedagógiai ellátás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0	
Gyógytestnevelés	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0	
Iskolapszichológiai, óvodapszichológiai ellátás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0	
Kiemelten tehetséges gyermekek, tanulók gondozása	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0	
Pedagógiai-szakmai szolgáltatások	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0	
Kiegészítő nemzetiségi nyelvoktatás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0	
Kiegészítő nemzetiségi óvodai nevelés	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0	

**Pedagógusok, oktatók számának nyitóállománya munkaid szerint, oktatási szintenként - összesít táblázat**

2023-es statisztikai adatok alapján

	Óvodában foglalkoztatott	1-4. évfolyamon	5-8. évfolyamon (ált. iskolában, gimnáziumban)	Gimnázium 9-12. évfolyamán, szakközépiskolában, szakiskolában, készségfejleszt iskolában, illetve szakgimnázium nem szakképz évfolyamán, technikum 9-13. évfolyamán, szakképz iskola 9-11. évfolyamán				Technikum, szakgimnázium, szakképz iskola szakképz évfolyamán		Alapfokú művelődési iskolában	Kollégiumban	Pedagógiai szakszolgálatnál, utazó gyógy pedagógusi, utazó konduktori hálózat, kiegészítő nemzeti nyelvoktatás és kiegészítő nemzeti nyelvoktatás feladatnál	Fejlesztő nevelés-oktatásban	Összesen (o01+...+o04+o06+...+o13)	Rész munkaidből vagy óraadóból, megbízási szerződésesből a teljes munkaid		
				közismereti tárgyat tanít	szakmai elméleti	szakmai gyakorlati, szakirányú oktatás	elméleti	gyakorlati, szakirányú oktatás	10 %-a alatti						10-50 %-a közötti	50 %-a feletti	
																	összesen
				tanít	tanít				foglalkoztatott						munkaidben foglalkoztatott		
Teljes munkaidés	0	0	0	30	0	0	0	0	0	0	9	0	0	39	0	0	0
ebből n	0	0	0	19	0	0	0	0	0	0	5	0	0	24	0	0	0
Rész munkaidés	0	0	0	6	0	0	0	0	0	0	3	0	0	9	0	0	0
ebből n	0	0	0	5	0	0	0	0	0	0	2	0	0	7	0	0	0
Óraadó, megbízási szerződés	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0
ebből n	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0
Összesen (s01+s03+s05)	0	0	0	38	0	0	0	0	0	0	12	0	0	50	0	0	0
ebből n (s02+s04+s06)	0	0	0	25	0	0	0	0	0	0	7	0	0	32	0	0	0

**F munkaviszony keretében, pedagógus-munkakörben, oktató munkakörben alkalmazott pedagógusok számának nyitóállománya pedagógus képzés és munkakör szerint (f) - összesít táblázat**

2023-es statisztikai adatok alapján

	Intézményvezető	Intézményvezető helyettes	Tagintézményvezető, Intézményegység-vezető	Tagintézményvezető helyettes, Intézményegység-vezető helyettes	Óvodai csoportfogl.	Osztálytanító	Szakos tanítást végző	Szakmai gyakorlati végző	Oktató	Kollégiumi nevelőtáncár	Könyvtáros-tanár	Konduktor	Gyógypedagógus, konduktor		Pszichológus	Fejlesztő pedagógus	Gyógytestnevelő	Egyéb	Összesen (o01+...+o18)	
													Logopédus	egyéb						
Pedagógus képzés	Középfokú tanár	1	2	1	1	0	0	31	0	0	9	0	0	0	0	0	0	0	0	45
	Általános iskolai tanár	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
	Tanító																			
	Tanító, speciális képzéssel																			
	Gyógypedagógus, konduktor																			

Felsőfokú végzettség óvodapedagógus																				
Középfokú végzettség óvodapedagógus																				
Szakoktató																				
Pedagógus képesítéssel rendelkező, egyéb felsőfokú végzettség	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
Jogszály alapján pedagógus képesítést nem igénylő	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1
Összesen (s01+s02+...+s12)	1	2	1	1	0	0	32	0	0	10	0	0	0	0	1	0	0	0	0	48

## Köznevelési alapfeladatellátásban nevelési és oktató munkát közvetlenül segítő munkakörben dolgozók létszáma, nyitóadatok - összesítő táblázat

2023-es statisztikai adatok alapján

	Teljes munkaidős		Rész munkaidős		Teljes és rész munkaidős összesen		M megbízásos jogviszony (megbízási szerződés)	
	Összesen	ebb 1 n	Összesen	ebb 1 n	Összesen (o01+o03)	ebb 1 n (o02+o04)	Összesen	ebb 1 n
Összesen (s02+s03+...+s21)	6	5	0	0	6	5	0	0
Titkár (óvodatitkár, iskolatitkár, kollégiumi titkár, egyéb titkár)	2	2	0	0	2	2	0	0
Dajka								
Gondozón és takarító								
Laboráns	1	1	0	0	1	1	0	0
Pedagógiai asszisztens								
Gyógynevelési asszisztens								
Könyvtáros	1	1	0	0	1	1	0	0
Szakorvos								
Gyermek- és ifjúságvédelmi felügyelő								
Szabadidő-szervező								
Pszichopedagógus								
Munkaszervező								
Jelmez és viselet-táros								
Ápoló	1	1	0	0	1	1	0	0
Hangszerkarbantartó								
Úszómester								
Rendszergazda	1	0	0	0	1	0	0	0
Pedagógiai felügyelő								
Gyermek- és ifjúságvédelmi felügyelő								
Szociális munkás								
Gyógytornász								

## Az intézmény kompetenciamérési adatai az elmúlt két évben

<https://okm.kir.hu/fit/getJelentes.aspx?tip=i&id=031208>

## Az intézmény feladatellátási helyeinek kompetenciamérési adatai az elmúlt két évben

005 - Debreceni Református Kollégium Gimnáziuma és Diákotthona

<https://okm.kir.hu/fit/getJelentes.aspx?tip=t&id=031208&th=005>

## 5. Általános adatok

### A felvételi lehet ségekr l szóló tájékoztató:

Az intézmény aktuális felvételi tájékoztatója elérhet az iskola honlapján:

[https://drkg.hu/wp-content/uploads/2024/09/Felveteli%20tajekoztato\\_2025\\_2026.pdf](https://drkg.hu/wp-content/uploads/2024/09/Felveteli%20tajekoztato_2025_2026.pdf)

### A beiratkozásra meghatározott id :

A 9. évfolyamos tanulók számára:

2025. június 25., (szerda) 8-12 óra

### A fenntartó által engedélyezett osztályok, csoportok száma:

Gimnázium:

A fenntartó által engedélyezett osztályok száma:

9-12. évfolyam: évfolyamonként 4 osztály

Összesen: 13 osztály

Kollégium:

Az engedélyezett csoportok száma: 11

### **Köznevelési feladatot ellátó intézményegységenként a térítési díj, a tandíj, egyéb díjfizetési kötelezettség (a továbbiakban együtt: díj) jogcíme és mértéke, továbbá tanévenként, nevelési évenként az egy f re megállapított díjak mértéke, a fenntartó által adható kedvezmények, beleértve a jogosultsági és igénylési feltételeket is:**

Magyar állampolgárságú tanulók számára az oktatás és a kollégiumi elhelyezés térítésmentes.

#### Külföldi állampolgárok tandíja

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény szabályozza a nem magyar állampolgárok magyarországi tanulmányainak és a külföldön megkezdett tanulmányok magyarországi folytatásának kérdését.

A vonatkozó törvény 92. § (7) bekezdése alapján a nem magyar állampolgár az iskolai ellátásért díjat fizet. A díj nem haladhatja meg a szakmai feladatra jutó folyó kiadások egy tanulóra es hányadát.

A Fenntartó által megalkotott térítési és tandíjszabályzatban foglaltaknak megfelelő en a középfokú iskolában a tandíj mértéke a tanuló tanulmányi átlagának függvényében változik (4,5-5,0: a díjalap 20 %-a; 3,5-4,4: a díjalap 40 %-a; 2,5-3,4: a díjalap 60 %-a; 2,0-2,4: a díjalap 80 %-a; elégtelen: a díjalap 100 %-a).

A köznevelési törvény 92.§ (3) és (5) bekezdése szerint, a 92.§ (1) b), c) pontokban említett törvények hatálya alá es azon külföldi állampolgárságú tanulók vehetik igénybe a magyar állampolgárságú tanulókkal azonos feltételekkel az iskolai nevelés-oktatást, akik és akiknek szülei a Magyar Köztársaság területén három hónapot meghaladó tartózkodásra jogosító engedéllyel rendelkeznek. Ehhez a szülők kötelesek nyilatkozatot tenni, illetve a dokumentumokat benyújtani az iskolának az érintett tanév kezdésekor.

#### Egyéb térítési díjak

A nem tanköteles tanulónak az iskolában a tanulmányi követelmények nem teljesítése miatt az évfolyam második alkalommal történ megismétlésekor (tanévkezdéskor a szakmai feladatra számított folyó kiadások egy tanulóra jutó hányadának 5-20 %-a), A független vizsga díjköteles. A vizsgadíj összege – tantárgyanként – nem lehet magasabb, mint az adott évre érvényes kötelez legkisebb munkabér (minimálbér) 3,75%-a (229/2012. Korm.rendelet 35.§ (7)).

#### A térítési és tandíjra vonatkozó általános szabályok

A térítési díj és a tandíj mértéke a fizetésre kötelezett tanulmányainak els tanévében az intézmény, az életkor és a jogviszony alapján meghatározott legalacsonyabb díjtétel.

A térítési és tandíj befizetésének határideje: a tanítási év els félévére vonatkozóan október 15-e, a tanítási év második félévére vonatkozóan március 15-e.

A szociális támogatás elve és gyakorlata

1) A jogszabályokban el írt szociális támogatás (étkezési térítési díjkedvezmény) minden, a feltételeknek eleget tev tanulóknak jár.

2) A szociális kedvezmények igénybevételének feltétele a szükséges igazolások id ben és pontosan történ leadása.

3) Tanévenként kétszer lehet sége van a szociálisan rászorulóknak egyszeri vagy rendszeres segély igénylésére alapítványainktól. A segély odaítélésekor el nyben kell részesíteni azokat a tanulókat, akik a jogszabályi el írások szerint nem tartoznak a kedvezményezettek közé, de szociális helyzetük alapján segítségre szorulnak. A támogatás megállapítására a beérkezett kérvények alapján az osztályf nök tesz javaslatot. A javaslatokat az alapítványi kuratóriumok és az iskola vezetése bírálják el, és a nevel testület hagyja jóvá.

4) Amennyiben a tanuló szociális helyzete ezt indokoltá teszi, lehet ség van a kötelez díjkedvezményen túl teljes vagy részleges díjkedvezmény megállapítására. Ennek fedezete az iskolai költségvetés vagy valamelyik alapítvány felajánlása lehet.

### **A fenntartó nevelési-oktatási intézmény munkájával összefügg értékelésének nyilvános megállapításai és id pontjai:**

A Református Pedagógiai Intézet által 2017 tavaszán végzett átfogó nyelvi vizsgálat eredményeinek összegzése

Debreceni Református Kollégium Gimnáziuma és Diákotthona

Stratégiaileg is indokolt, hogy a Gimnázium képzési kínálatának egyik er s pillére legyen az idegen nyelvi oktatás, a Fenntartó kérésére a Debreceni Református Kollégium Gimnáziumában 2017 tavaszán az idegen nyelv oktatásának átfogó vizsgálata történt a Református Pedagógiai Intézet által. A vizsgálatban 7 angol nyelv tanár, 4 német nyelv tanár és 1 latin tanár vett részt. A 2017. június 13-án keltezett összegz jelentésb l kiderül, hogy vezet i elvárásként fogalmazódik meg a módszertani kultúra folyamatos megújítása, az, hogy a nyelvi munkaközösség egységes szakmai színvonalat jelenítsen meg. Ennek érdekében mentorálják egymást, és osszák meg jó gyakorlataikat a kollégák. A pedagógusok részér l pedagógiai, módszertani innovációkban való aktívabb részvétel lenne indokolt.

A beiskolázásnál korábban a mennyiségi mutatókra koncentrált az iskola, ma már a cél a magasabb el képzettséggel rendelkező diákok beiskolázása. Míg korábban 35-38 f s osztályok indultak, most 26-30 tanulót vettek fel egy-egy osztályba. A teljesítmény javulását alapvet en két módon érheti el egy iskola. Az egyik mód, hogy a tanulóhoz igazodó módszertani kultúrával, folyamatos szakmai konzultációkkal és együttes, következetes pedagógiai hatással fejleszti a tanulók teljesítményét. Ennek szerves része az óralátogatások és megbeszélések rendszerbe illesztése, a jó gyakorlatok megosztása, az eredmények kontrollálása. Erre id t kell biztosítani a tanároknak, és a munkaterhelés beállításánál figyelembe venni a tanításon kívüli szakmai tevékenységek id kereteit is. A másik mód, hogy sz rjük a bemenetet.

Az idegen nyelvi munkaközösség jellemz en a célnyelvi országokba való diákcsoportok kiutaztatásával, cserekapcsolatok gondozásával teremt lehet séget a diákok és a tanárok számára a nyelvkészség fejlesztésére. Óralátogatásra sajnos alig van lehet ség, mert szinte minden nyelv tanárnak egyszerre van az órája. Az idegen nyelvi munkaközösségben jó hangulatban folyik a munka. Figyelnek egymásra, ha szabad kapacitásuk engedi, segítik egymást. „egy nyelvet beszélnek.” Egészséges versenyszellem uralkodik a tanárok között, a „húzó” nyelvi osztályok eredményessége a mértékadó.

Bels ellen rzés

A fenntartó kérésének megfelel en teljesültek az óralátogatások, err l megküldték az id szakos jelentést. Óralátogatásban a vezet k és a középvezet k vettek részt, emellett az osztályf nökök is látogatták az osztályukba betanító kollégák óráit. Az óralátogatások eredményeként többek között elindult egy szakmai kommunikáció a nevel testületben. A látogatást minden esetben megbeszélés, visszajelzés követte. A látogatások hatására érzékelhet en elindult egy módszertani el remutató folyamat. A vezetés részér l a dicséret, a biztatás, a pozitív meger sítés volt a jellemz az óramegbeszéléseken.

Küls ellen rzés

A nyelvi munkaközösség tagjai a szaktanácsadói óralátogatásokat és óramegbeszéléseket többségében pozitívan élték meg. A szaktanácsadói jelentésekb l kiderül, hogy a nyelvi munkaközösség tagjai megfelel , jó, illetve nagyon jó módszertani felkészültséggel rendelkeznek, a tankönyvek mellett saját fejlesztés , kreatív feladatokat, feladatlapokat is alkalmaznak az

órákon. A nyelvórákon érvényesül a cél – tananyag - eszköz koherenciája, a tervezésnél figyelembe veszik a tanulócsoporthoz képesti képességeit, a tananyag nehézségi szintjét. A tanórákon célnyelven, érthetően, világosan kommunikálnak a diákokkal, sokat dicsérnek, lelkesítenek, ösztönöznek. A nyelvtanárok különböző munkaformákat – pármunka, csoportmunka, kooperatív csoportmunka, frontális munka – kombinálva használják. Az órákon több pedagógusnál is megfigyelhető a tantárgyi integráció és a differenciálás. A tanórákon látszott a szokásrend és a fegyelmezethez. A nyelvtanárok szakmailag jól felkészültek és elkötelezettek a tantárgy tanítása iránt, sok esetben a személyiségükkel motiválnak. Az óramegbeszéléseken a vizsgált pedagógusok objektíven látták és reálisan értékelték az órájukat.

A jelentésből kiderül, hogy a nyelvtanárok a kooperatív technikák alkalmazása terén fejlesztésre szorulnak, illetve két kollégánál kevésnek bizonyult a diákok felé irányuló pozitív visszajelzés és megerősítés dicséret.

A nyelvoktatás területén jelentkező igények, javaslatok

- Amennyiben lehetőség nyílik rá a heti óraszámok alsó határhoz való közelítésével felszabadíthatók olyan időkeretek, melyek az idegen nyelv oktatását nem tanórai keretek között támogatnák, így lehetőség nyílna célnyelvi rendezvények szervezésére, lebonyolítására.
- Az óralátogatások folyamatos éves ellenőrzési terv szerinti megtartása szakmai kommunikációt indítana a közösségen belül, mely a jó gyakorlatok megosztását is elősegíti.
- A munkaközösségekben rendelkezésre áll az a humán tétel, mely az alternatív és hatékony szakmódszertant tovább tudja adni a közösségekben, ehhez óralátogatásokra, konzultációkra van szükség, melynek az időkeretét meg kell teremteni.
- Javasolt időt hagyni a munkaközösség szakmai megbeszéléseire, a tanulók eredményességét segítő módszerek bevezetésére.
- Javasolt az RPI szakmódszertani továbbképzése is.
- Idegen nyelvi szakmai nap megrendezése az RPI-vel.
- Ha az idegen nyelv fontos eleme az iskola képzési kínálatának, kiváló ötlet, hogy a vezetésben is legyen képviselője.
- A tárgyi környezet adott. Sajnos a korábbiakhoz képest (régie épület, Kálvin tér 16) romlottak a nyelvoktatás külső feltételei az iskolában. Ezek javítása javasolt, pl. nyelvi szaktantermek kialakítása.
- A pedagógusok munkájának elismerése javasolt a vezetés részéről. Az erőfeszítések elismerése, a megbecsültség érzése új erő, motivációt adhat a tanároknak.

2020. szeptember 14. és október 12. között a Hajdú-Bihar Megyei Kormányhivatal Törvényességi ellenőrzés keretében vizsgálta az intézmény alapdokumentumait és annak jóváhagyó eljárásrendjének dokumentumait, az intézményvezető kinevezésének jogszabály végrehajtását és annak dokumentumait a 2018/2019 valamint a 2019/2020-as tanévre vonatkozóan. A fenntartó a bekért adatok alapján a következő tájékoztatást adta az intézménynek: a törvényességi ellenőrzés a vizsgált területekre és a vizsgált időszakokra nem tárt fel jogsértést.

A Debreceni Református Kollégium Gimnáziumának és Diákotthonának fenntartója, a Tiszántúli Református Egyházkerület 2020/5050/123201/1 iktatószámú megbízólevéllel soron kívüli rendszerellenőrzést rendelt el az intézmény vonatkozásában. Az ellenőrzés célja a Debreceni Református Kollégium Gimnáziuma és Diákotthona működésének, gazdálkodásának ellenőrzésével, a fenntartói érdekek érvényesülésével összefüggő ellenőrzési jelentés készítése. Ellenőrzött időszak: 2020.01.01. - 2020.06.30.

Az ellenőrzés során elkészült 2020/5050/123201/8 iktatószámú belső ellenőrzési jelentésben feltárt hibák javítására a Debreceni Református Kollégium Gimnáziuma és Diákotthona intézményi Intézkedési tervet készített. Az ebben rögzített feladatokat a meghatározottak szerint végrehajtottuk.

2020. októberében a Tiszántúli Református Egyházkerület, mint fenntartó elrendelte a Debreceni Református Gimnázium dokumentumainak törvényi megfelelési vizsgálatát, amelynek elvégzésével a Református Pedagógiai Intézetet bízta meg. A PAJZS vizsgálat összegző megállapításai a következők voltak:

A Közzétételi lista tartalmazza a jogszabályban előírt tartalmakat, frissítése 2020.10.22-én történt meg. Néhány, a részletes elemzésben feltüntetett ponton a lista kiegészítésre szorul.

A Pedagógiai Program a vonatkozó jogszabályok betartásával készült, szakmailag releváns dokumentum. Egyes témák pontosítása, az utóbbi néhány hónapban változott jogszabályok átvezetése javasolt. A kifutó-felmenő rendszer tantervi órahálók közzélése során célszerű lehet egy áttekinthető táblázat közzélése a hatályossági intervallumokról. Felhívjuk a figyelmet, hogy a Nat2020 alaptantervhez illeszkedő érettségi vizsgakövetelmények megjelenésekor a dokumentum átdolgozása szükséges. A Pedagógiai Programban koherenciazavar van az SNI tanulók ellátása témakörében: noha a működési engedély nem tartalmaz SNI tanuló ellátására irányuló feladatellátást, a Pedagógiai Program mégis említ ilyen feladatokat, a befogadott SNI-kategória és

az SNI irányelvek alkalmazására való utalás nélkül. Ugyancsak ellentmondásos a könyvtárpedagógiai program hiányában említett könyvtárismeret választható tantárgy említése a programban.

A Szervezeti és M ködési Szabályzat formájában és tartalmában megfelel a jogszabályi el írásoknak, a szükségesnek látott korrekciók nem kívánnak soron kívüli eljárást, ám a következő átdolgozás során beépítésük célszerű. Ilyen például a könyvtári SZMSZ-ek kérdése: az intézményi SZMSZ mellékletként hivatkozik a könyvtári SZMSZ-ekre, de ezek nem lehet k fel a nyilvánosan elérhető dokumentumban. Az intézmény által a szakért nek pótlólag megküldött könyvtári SZMSZ-eknek több, a részletes szakvéleményben kifejtett hiányossága is van.

A Házirend formájában és tartalmában megfelel az el írásoknak, a javasolt korrekciók itt sem kívánnak soron kívüli eljárást. Jelezzük ugyanakkor, hogy a 2017-ben elfogadott Házirendben is aktualizálni kell a jogszabályi hivatkozásokat (pl. a tankönyvellátás szabályozása vonatkozásában). A dokumentumban néhol összerosódik az internátus és gimnázium szabályozása, ezeket javasolt határozottabban szétválasztani. A Továbbképzési program alaposan kidolgozott, minden részletre kiterjedő dokumentum, de szükséges kiegészíteni a nevel testületi véleményez értekezletr l készült jegyz könyvvel. A program finanszírozási alprogramja csak a 2018, 2019-es költségek tervezését tartalmazza, javasolt kib vítése az 5 éves továbbképzési ciklus egészére.

A Továbbképzési programhoz illeszkedő Beiskolázási terv néhány ponton kiegészítésre szorul (képzések várható kezd és befejező időpontja, távollét ideje, helyettesítés rendje illetve a szakvizsgára felkészítő képzésben részt vevők jogszabályban el írt személyi adatai).

Az ellen rzésen feltárt hiányosságok és szükséges módosítások 2021. augusztus 25-ig megtörténtek.

A 2022 szeptember és 2023 novemberi időszak között végzett törvényességi ellen rzés megállapításai:

- A köznevelési tevékenység folytatása jogának ellen rzése:

A benyújtott egyházf hatósági igazolás alapján, megállapítható, hogy a Tiszántúli Református Egyházkerület mint belső egyházi jogi személy jogosult köznevelési intézmény alapítására és fenntartására.

- Az intézmény alapító okirata, a m ködéshez szükséges engedélye és pedagógiai programja összhangjának vizsgálata:

A fenntartó által jóváhagyott pedagógiai program tartalma összhangban van az intézménynek a vizsgált időszakban hatályos alapító okiratával és hatályos m ködési engedélyével.

- Az intézmény törvényes és szakszerű m ködése érdekében tett intézkedések vizsgálata:

A fenntartó az Nkt. alapján meghatározta az intézményi költségvetést, az indítható osztályok, csoportok számát, a kérhető térítési díj, tandíj megállapításának szabályait, a szociális alapon adható kedvezmények feltételeit. Ezen szabályzat a 2022. évben jogszabályi el írásoknak megfelelően felülvizsgálatra került. A fenntartó meghatározta a kollégiumi csoportok számát. Jóváhagyta a köznevelési intézmény tantárgyfelosztását. Elfogadta a 2018 szeptember és 2023 augusztus 31 közötti továbbképzési programot, amely megfelelt a kormányrendelet hatályos el írásainak. A fenntartó engedélyezte a vizsgált tanévekben a maximális létszám túllépését, amely nem haladta meg a jogszabályban meghatározott mértéket. A fenntartó nyilatkozata alapján az intézmény pedagógiai programjában meghatározott feladatok végrehajtását, a szakmai munka eredményességét folyamatosan követi. Az intézményvezető évente beszámolnak az intézmény m ködéséről. A Református Pedagógiai Intézet a fenntartó megbízása alapján az alábbi intézményi dokumentumokat vizsgálta: a szervezeti és m ködési szabályzat, a házirendet, a továbbképzési programot, a beiskolázási tervet, a közzétételi listát, elemezte az Országos Kompetenciamérés eredményeit. A dokumentumelemzés alapján felülvizsgálatra, illetve módosításra került sor. A fenntartó az intézmény gazdálkodását könyvvizsgálói jelentésen keresztül ellen rizte.

- Összegzés:

A törvényességi ellen rzés a vizsgált területekre és a vizsgált időszakra vonatkozóan nem tárt fel olyan jogsértést, amely az általános közigazgatási rendtartásról szóló 2016. évi CL. törvény 101. paragrafus 1. bekezdés a) pontja szerinti eljárás megindítását indokolná, ezért a kormányhivatal az ellen rzés jelen feljegyzéssel lezárja

Ügyiratszám: HB/11-OKT/01932-5/2022

**A köznevelési alapfeladattal kapcsolatos - nyilvános megállapításokat tartalmazó - vizsgálatok, ellen rzések felsorolása, ideje, az Állami Számvevőszék ellen rzéseinek nyilvános megállapításai, egyéb ellen rzések, vizsgálatok nyilvános megállapításai:**



<b>Ellenrz szerv</b>	<b>Kezd dátum</b>	<b>Vég dátum</b>	<b>Típusa</b>
Hajdú-Bihar Megyei Kormányhivatal	2024. 02. 08.	2024. 03. 20.	Törvényességi ellenrzés
Hajdú-Bihar Megyei Kormányhivatal	2022. 09. 23.	2023. 11. 10.	Törvényességi ellenrzés
Hajdú-Bihar Megyei Kormányhivatal	2020. 09. 14.	2020. 10. 12.	Törvényességi ellenrzés
Hajdú-Bihar Megyei Kormányhivatal	2016. 11. 11.	2017. 02. 21.	Hatósági ellenrzés

#### **A nevelési-oktatási intézmény nyitva tartásának rendje:**

Gimnáziumi épület:

(Debrecen, Péterfia u. 1-7.)

Tanítási napokon: 7.30 - 22.00

Egyéb munkanapokon: 8.00- 16.00

Szombat, vasárnap: zárva, egyedi kérésnek megfelelően nyitva

Diákotthon épülete:

(Debrecen, Kálvin tér 16.)

Tanítási napokon folyamatosan nyitva (portai ügyelet: 6.00-22.00)

Hétvégéken az éves programban szereplő kötelező itt maradás hétvégéken nyitva, (portai ügyelet: 6.00-22.00)

Hazaútasítás hétvégéken: zárva

Egyéb hétvégén nyitva, portai ügyelet általában nincs

#### **Éves munkaterv alapján a nevelési évben, tanévben tervezett jelentősebb rendezvények, események időpontjai:**

A 2024/25. tanév rendje elérhető az intézmény honlapján:

<https://drkg.hu/tanev-rendje-2024-25/>

#### **A pedagógiai-szakmai ellenrzések megállapításai a személyes adatok védelmére vonatkozó jogszabályok megtartásával:**

A 2017/18. évi tanfelügyeleti ellenrzés felfedezései megállapításai

##### **1. Pedagógiai folyamatok**

Fejleszthető területek:

Megtanítani a Diákönkormányzat vezetését az önálló, tervszerű működésre. Éves munkatervet és beszámolót kérni tőlük, amelyben felsorolják megnevezésével meghatározzák saját működési rendjüket. A belső önértékelési rendszer továbbfejlesztése.

Kiemelkedő területek:

Az operatív tervezés a stratégiai célok hatékony megvalósulását szolgálja, és a dokumentumokban nyomon követhető az a tudatosság, mellyel az iskola programját megtervezték. Az intézményben folyó nevelési-oktatási munka alapjaként a tanulók adottságainak, képességeinek megismerésére vonatkozó mérési rendszer működik, magas szinten érvényesül az egyéni igényekhez szabott pedagógia, a felzárkóztatás, a képességfejlesztés. A problémák megoldására alkalmas módszerek, jó gyakorlatok gyűjtése, segít a belső és külső források, szakmai támogatások feltérképezése és bevonása természetes gyakorlata az intézménynek, az intézményben kialakult rendszere van a jó gyakorlatok megosztásának.

##### **2. Személyiség- és közösségfejlesztés**

Fejleszthető területek:

A közösségi programok szervezésébe hangsúlyosabban lehetne bevonni a diákokat. További megoldást kell keresni a lemaradó tanulók, tanulási nehézségekkel küzdők felzárkóztatásának megszervezésére.

Kiemelkedő területek:

A hagyományok ápolása kiemelkedő területe az iskolai életnek, igyekeznek egyensúlyt teremteni a múlt történelmi értékei és a jelenkor támasztotta igények között. Magas szintű személyiségfejlesztés és közösségteremtő munka valósul meg. A pedagógusok bármely területen maximális támogatást adnak a tanulóknak. Kiemelt hangsúlyt fektetnek a nemzeti kultúra megismerésére, a magyarságtudat, hazaszeretet kialakítására, a keresztyén, református értékek és erkölcsi megismerésére és átadására. Az intézményben nagy hangsúlyt kap a nevelés. Az iskola erőssége a szociálisan hátrányos helyzetű tanulók segítése, támogatása.

### 3. Eredmények

#### Fejleszthető területek:

A fejlesztés iránya a kompetenciamérés eredményeinek mélyebb, részletesebb elemzése, és hatékonyabb felhasználása az elkövetkező években. A lemaradó tanulók fejlesztésére továbbra is fokozott figyelmet kell fordítani. A tanulók eredményeinek egyéni nyomon követése intézményi szinten, differenciálás, felzárkóztatás hatékonyságának növelése.

#### Kiemelkedő területek:

Az intézmény Pedagógiai Programjának egyik prioritása a tanulás-tanítás eredményessége, alkotó részvétel a tanulásban, a problémamegoldó gondolkodás elterjedése és az eredményes tanulás módszereinek elsajátítása. Kiemelkedő, hogy ugyanolyan prioritást kap a diákok nevelése is. Nyilvántartják és elemzik az intézményi eredményeket (kompetenciamérések eredményei, versenyeredmények, beiskolázási mutatók, tanév végi adatok, vizsgaeredmények, lemorzsolódási mutatók, elégedettségi mutatók, neveltségi mutatók). A kompetenciamérések illetve házon belüli mérések eredményeiről korrekten információt adnak, meghatározzák a fejlesztéshez, változtatáshoz szükséges lépéseket. A mérések eredményeit beépítik a fejlesztés folyamatába. Az eredményekhez a nevelési testület minden tagja hozzájárul, mely a munkaközösségek, munkacsoportok példaelemzése és hatékony együttműködése révén valósul meg. Az intézmény sokoldalú kapcsolatrendszerrel rendelkezik. Az intézmény eredményeinek elemzése, az értékelés eredményének visszacsatolása folyamatosan jelen van. A kompetenciamérések ill. házon belüli mérések eredményeiről korrekten információt adnak, meghatározzák a fejlesztéshez, változtatáshoz szükséges lépéseket. A pedagógiai folyamatokat átgondolják, megtervezik, levonják a megfelelő következtetéseket és megalkotják a fejlesztési és a tehetséggondozáshoz szükséges terveket. Mérési-értékelési módszerek jól működnek, az óralátogatások rendszere hasznos. (vezető interjú, interjúk, szülői kérdőív, beszámolók).

### 4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

#### Fejleszthető területek:

A belső tudásmegosztási lehetőségek, a jó gyakorlatok átadási lehetőségeinek bővítése indokolt. A munka értékelésével és elismerésével kapcsolatos átlátható rendszer kidolgozása és annak elfogadtatása a tantestület részéről.

#### Kiemelkedő területek:

Az intézményben a különböző szakmai csoportokon belüli együttműködés kiemelkedő. Az intézményben magas színvonalú a szervezeti és a szakmai munkahelymunka. A kollégák lehetőséget kapnak a továbbképzésekre, a megújulásra. A munkaközösségek az intézményen belül aktívan működnek, jó a közöttük lévő munkakapcsolat, együttműködés. A továbbképzésekről egymásnak beszámolnak a kollégák, szakmai munkahelymunka folyik az intézményben. A szervezeten belüli információáramlást hatékonyan kialakították. Az intézmény munkatársai számára biztosították a munkájukhoz szükséges információkhoz és ismeretekhez való hozzáférést. A tanulók nevelése-oktatása érdekében a szakmai közösségek tevékenységén túl a pedagógusok kezdeményezik az együttműködést egymással és a pedagógiai munkát segítőkkel. Nevelési testületi értekezleten a más intézményben szerzett tapasztalatok átadása példásan.

### 5. Az intézmény külső kapcsolatai

#### Fejleszthető területek:

Panaszkezelési szabályzat leírása, hogy minden partner számára egyértelmű legyen a folyamat. Honlapon a Közvetítési lista aktualizálása.

#### Kiemelkedő területek:

Az intézmény fontosnak tartja a külső partnerekre vonatkozó kapcsolati rendszerét, ezért azt kialakítja és megköveteli. A partnerekkel kialakított kapcsolatrendszeren felméri a partnerek igényeit, elégedettségét. A fenntartóval jó kapcsolatot ápolnak, pedagógiai-szakmai szükségletek szerint egyeztetnek. Az intézmény kihasználja azokat a lehetőségeket, ahol a környezete számára bemutathatja eredményeit.

### 6. A pedagógiai munka feltételei

#### Fejleszthető területek:

A pedagógusok számára olyan továbbképzések keresése, támogatása (anyagilag és időben is), melyek ténylegesen fejlesztik digitális kompetenciájukat. Jó gyakorlatok bemutatása, követése, alkalmazása.

#### Kiemelkedő területek:

Hagyományteremtés, hagyományápolás példaelemzése. Az intézmény a humán erőforrás elterjedését tervezhető változásairól a nevelési-oktató munka zavartalan biztosítása érdekében rendszeresen tájékoztatja a fenntartót. Arra törekszik, hogy az intézkedési tervnek megfelelően a fejlesztés megtörténjen és ehhez rendelkezésre állnak a tárgyi eszközök. Az intézményben folyó oktatási-nevelési munkát szakképzett pedagógusok látják el. Az intézmény vezetői rendelkeznek azokkal a kompetenciákkal, tudással,

amelyek a pedagógiai munka irányításához, ellenőrzéséhez szükségesek. A munkatervekben folyamatosan megjelennek a hagyományos rendezvények

7. A Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott tantervi szabályozó dokumentumban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés

Fejleszthető területek:

Az iskola honlapjának továbbfejlesztése során a tervek, beszámolók, eredmények további nyilvánosságának biztosítása.

Kiemelkedő területek:

Az intézmény tervezési dokumentumaiban megjelenő célok koherens egységet mutatnak a megvalósítás dokumentumaiban szereplő adatokkal. A tervezett oktatási-nevelési célok szervesen illeszkednek a Nemzeti Alaptantervhez és a kerettantervekhez valamint a Magyar Református Egyház által megfogalmazott nevelési-oktatási elvárásokhoz. Folyamatosan nyomon követik a célok megvalósulását. A megvalósítás során figyelembe veszik a megváltozott körülményeket, elvárásokat, ezekhez rugalmasan alkalmazkodnak. Az intézmény elkötelezettsége a református értékek és hagyományok iránt példaértékű

2023. december 15-én került sor tanfelügyeleti ellenőrzésre a gimnázium egységén belül, amely a pedagógiai-szakmai munkát vizsgálta. Főbb megállapításai a következők voltak:

1. Pedagógiai folyamatok

- A stratégiai és operatív tervezés koherenciájának megvalósulása. Megfelel
- Az intézményi stratégiai dokumentumok és a köznevelési célok összhangjának megvalósulása. Kiemelkedő
- A stratégiai tervek megvalósulásának elősegítése a tanévekre bontott éves tervek alkalmazásával. Kiemelkedő
- Az éves tervek és a beszámolók összhangjának megvalósulása. Megfelel
- A pedagógiai folyamatok követhetők a pedagógusok és az intézmény dokumentumaiban. Kiemelkedő
- Az intézményi célok elérését támogató ellenőrzési rendszer működtetése. Kiemelkedő
- Az intézményi önértékelési rendszer jogszabálynak megfelelő működtetése. Kiemelkedő
- A pedagógiai program alapelveivel és követelményeivel összhangban álló mérési, ellenőrzési és értékelési rendszer működtetése. Kiemelkedő
- Az ellenőrzés és a mérés, értékelés eredményeinek rendszeres visszacsatolása. Kiemelkedő

Kiemelkedő tevékenységek

Az intézmény dinamikus jövőképpel rendelkezik, melynek megvalósulását az operatív tervezés és a stratégiai célok hatékonyan szolgálják. A környezeti tényezőket elemzésére épül, eredményes középtávú stratégiával rendelkezik, mely megfelel az oktatáspolitikai elvárásoknak. Az innováció a hagyományok tiszteletben tartásával, keresztyén értékek közvetítésével és nevelési-oktatási folyamatokba történő beemelésével valósul meg. A hitéleti alkalmak segítik a közösség megerősödését, s benne az egyes tagok (tanulók és tanárok) tettekeszségét, elkötelezettségét. Az intézményi pedagógiai folyamatok a személyiség- és közösségfejlesztést, az elvárt tanulási eredmények elérését, a szülőket, tanulókat és munkatársakat elégedettséggel és a fenntartói elvárások teljesülését szolgálják. A problémák megoldására alkalmas módszerek, jó gyakorlatok gyűjtése, segít a belső és külső erőforrások, szakmai támogatások feltérképezése és bevonása természetes gyakorlata az intézménynek.

Fejleszthető tevékenységek

A környezeti nevelés, fenntartható fejlődés pedagógiai programban megfogalmazott céljai hangsúlyosabb jelenjenek meg az intézmény éves tervezésében és a megvalósítás dokumentumaiban.

2. Személyiség- és közösségfejlesztés

- A pedagógiai programban meghatározottaknak megfelelő személyiségfejlesztési feladatok megvalósulása. Megfelel
- A tanulók személyes és szociális képességeinek fejlesztése és nyomon követhetőségének megvalósulása. Megfelel
- A tanulók szociális hátrányainak enyhítésére kidolgozott rendszer működtetése. Megfelel
- A pedagógiai programmal összhangban lévő önálló tanulástámogató gyakorlat megvalósítása. Kiemelkedő
- A pedagógiai programmal összhangban álló egészséges és környezettudatos életmódra nevelés támogatása. Megfelel
- A pedagógiai programban megfogalmazott közösségfejlesztési feladatokkal összhangban lévő tanulókat együttesen támogató tevékenységek megvalósítása. Megfelel
- A több szinten és eredményesen szervezett közösségépítő programok megvalósulása. Kiemelkedő

Kiemelkedő tevékenységek

Az iskola a személyiség- és közösségfejlesztésre kiemelt figyelmet fordít, mellyel a szülők és a tanulók is elégedettek. A hagyományok ápolása kiemelkedő területe az iskolai életnek, igyekeznek egyensúlyt teremteni a múlt történelmi értékei és a jelenkor támasztotta igények között. Kiemelt hangsúlyt fektetnek a nemzeti kultúra megismerésére, a magyarságtudat, hazaszeretet kialakítására, a keresztyén, református értékek és erkölcs megőrzésére és átadására. A pedagógusok bármely területen maximális támogatást nyújtanak a tanulóknak. Az intézményben nagy hangsúlyt kap a nevelés. A szülők bekapcsolódnak a közösségfejlesztésen túl a szervezeti és tanulási kultúrát fejlesztő intézkedések előkészítésébe és meghozatalába. Az iskola erőssége a szociálisan hátrányos helyzetű tanulók segítésében, támogatásában is rejlik.

Fejleszthető tevékenységek

A környezeti nevelés hangsúlyosabbá tétele a pedagógiai munkában. A diákönkormányzat éves tervének szerepeltetése a munkatervekben és dokumentált eseményeinek megjelenítése az éves beszámolóknak.

3. Az intézményben folyó pedagógiai munkával összefüggő eredmények

- Az eredményességi mutatók nyilvántartása, az eredmények rendszeres elemzése és azok visszacsatolásának megvalósulása. Kiemelkedő

- A kiemelt nevelési és oktatási célok elvárásainak megfelelő eredmények teljesülése. Kiemelkedő

- A belső és külső mérési eredmények intézményi szintű közös elemzése, a szakmai tanulságok levonása és visszacsatolása. Kiemelkedő

- Kidolgozott és gyakorlatban megvalósuló a tanulók tanulási útjának követése. Megfelelő

Kiemelkedő tevékenységek

Az intézményben nagy hangsúlyt fektetnek a tanulás eredményességére, mellyel az intézményi szereplők és partnerek is elégedettek. A mérési eredmények elemzése és beépítése a következő évi tervezési folyamatába. Az eredményekhez a nevelési testület minden tagja hozzájárul, mely a munkaközösségek, munkacsoportok példamutató tevékenysége és hatékony együttműködése révén valósul meg. A tanulás eredményességének fokozása kiemelt szerepet kap, amin az intézményi szereplők közösen dolgoznak, és ehhez az intézményben keletkező mérési eredményeket is felhasználják. A pedagógusok nyitottak a módszertani tudás megszerzésére, az egymástól tanulás lehetősége biztosítja az oktató-nevelési munka magas színvonalát. Az intézmény sokoldalú kapcsolatrendszerrel rendelkezik.

Fejleszthető tevékenységek

A lemaradó tanulók fejlesztésére továbbra is fokozott figyelmet kell fordítani.

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

- A pedagógusok többszintű együttműködésének és szakmai munkájuk intézményi célokkal összhangban történő megvalósulása. Kiemelkedő

- Rendszeres, magas színvonalú belső tudásmegosztás. Megfelelő

- Folyamatos és hatékony, több csatornán megvalósuló kommunikációs rendszer megvalósulása. Megfelelő

Kiemelkedő tevékenységek

Az intézmény munkaközösségeinek feladatköre jól szabályozott, a munkaközösségvezetők közpvezetői pozíciójának erősítése vezetői szándék és megvalósuló realitás is. A munkaközösségek önállósága fontos intézményi érték és jól működik a munkaközösségek közötti együttműködés is. Az intézményben magas színvonalú a szervezeti kultúra és a szakmai munkahelymunka, a munkaközösségek hatékonyan és az iskolai célokat szem előtt tartva működnek együtt. Az intézmény belső kapcsolatrendszerének középpontjában a támogató szervezeti struktúra áll, melynek alapja a pedagógusok szakmai együttműködése. Az információcsera az intézményben megfelelő, annak további tökéletesítésére törekednek. Az értekezletek összehívása célszerűségi alapon történik, és megfelelően szolgálja az intézményen belüli információk átadását.

Fejleszthető tevékenységek

A folyamatos és hatékony, több csatornán megvalósuló kommunikációs rendszer továbbfejlesztése. A belső tudásmegosztás kiterjesztése rendszeres továbbképzések és szakmai napok megtartásával.

5. Az intézmény külső kapcsolatai

- A pedagógiai program céljainak megvalósítását támogató partneri kapcsolatok kialakítása.Kiemelked
- A partnerekkel való együttműködés az intézményi dokumentumokban szabályozott.Megfelel
- A partnerek tájékoztatása rendszeres, szabályozott.Kiemelked
- Az intézmény közéletben való részvétele nyomon követhető.Megfelel

#### Kiemelkedő tevékenységek

Az intézmény kiterjedt külső partneri kapcsolati rendszert működtet, amely az intézmény különleges beágyazódásánál adódóan is egyedi. A Kollégium intézményei mellett hangsúlyos a református közép- és általános iskolákkal való együttműködés. A református gyülekezetek lelkipásztoraival való kapcsolattartás mellett számos Pedagógiai rendezvénynek, kulturális és tudományos programnak biztosít helyet az intézmény, ezzel erősítve a partneri kapcsolatait. A partnerekkel kialakított személyes kapcsolatrendszeren keresztül felméri a partnerek igényeit, elégedettségét. Nyitott és befogadó attitűd jellemzi az iskolát, példamutató a kapcsolat a szülői tanáccsal. A fenntartóval jó kapcsolatot ápolnak, pedagógiai -szakmai szükségletek szerint egyeztetnek.

#### Fejleszthető tevékenységek

Legyen kidolgozott és követhető az intézmény panaszkezelése. A fenntartható fejlődés pedagógiájának megvalósítása érdekében olyan intézményekkel, szervezetekkel való együttműködés kiépítése, amely támogatja a pedagógusok és tanulók részvételét olyan projektekből, amelyek erősítik a résztvevőkben a fenntartható fejlődés szemléletmódját.

### 6. A pedagógiai működés feltételei

- Az intézmény képzési struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak megfelelő infrastruktúra biztosítása.Fejleszthető
- A különleges bánásmódot igénylő tanulók nevelésének, oktatásának megfelelő tárgyi környezet kialakítása.Megfelel
- Rendszeres és nyomon követhető IKT-eszközhasználat.Megfelel
- Átgondolt, tervezett, az intézmény pedagógiai értékeinek, céljainak megfelelő humán erőforrás-szükséglet biztosítása. Kiemelkedő
- Magas szintű és hatékony szervezeti kultúra megléte jellemző.Kiemelkedő
- Az intézmény hagyományápoló, hagyományteremtő tevékenysége megvalósul.Kiemelkedő
- Szabályozott felelősség- és hatáskörmegosztás.Megfelel
- A munkatársak döntéshozatali készítésbe való bevonása.Megfelel
- Innovációra nyitott szervezeti kultúra működése.Kiemelkedő

#### Kiemelkedő tevékenységek

A pedagógusok végzettsége, képzettsége megfelel a nevelő-oktató munka feltételeinek és az intézmény céljainak. A vezetés tevékeny el segítője, mozgatója és irányítója az intézményi folyamatoknak, az intézményi sajátosságokhoz kapcsolódóan segíti a tanulási környezet fejlesztését. Az alkalmazottak munkáját a belső igényesség jellemzi. Az intézményben dolgozók és külső partnereik ismerik és ápolják az intézmény múltját, hagyományait, melyek megjelennek az intézmény alapdokumentumaiban, és tetten érhetőek a szervezet működésében, valamint a nevelő-oktató munka részét képezik. Az intézmény elkötelezett hagyományteremtő és hagyományteremtő munkájában. Az iskola vezetése támogatja az innovációt, a kreatív gondolkodást, lehetőséget biztosít a megújulásra, amelyben a pedagógusok konstruktívan együttműködnek. Az intézményvezetést átgondolt, progresszív humán erőforrás gazdálkodás jellemzi.

#### Fejleszthető tevékenységek

Az eredményes oktató-nevelő munka megvalósulása és a pedagógusok kiegészítésének elkerülése érdekében az egyenletes terhelésre és az arányos munkamegosztásra érdemes nagyobb figyelmet fordítani. Hosszútávú intézkedési terv kidolgozása, amely magában foglalja a belső infrastruktúra fejlesztését, amely a sokszor már a pedagógiai munka minőségét gátló helyhiány kezelését szolgálja pl. tantermi, szaktantermi, tornatermi lehetőségek bővítése.

### 7. Az intézménytípusra vonatkozó nevelési, nevelési-oktatói irányelvben meghatározott országos szakmai elvárásoknak és az intézményi céloknak való megfelelés

- A Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott tantervi szabályozó dokumentumban meghatározott célok és a pedagógiai program összhangja.Kiemelkedő

•Az intézményi tervezési dokumentumok alapja a pedagógiai programban szereplő kiemelt stratégiai célok megvalósítása.  
Kiemelked

#### Kiemelkedő tevékenységek

Az intézmény naprakész a tantervi szabályozó dokumentumokban meghatározott célok és a pedagógiai programjának összehangolásában. Az intézmény egyszerre hagyománytisztelő és innovatív, diákközpontú és református, a keresztyén értékeket hangsúlyozza. A munkatársak szakmai tudása megfelel az intézmény jelenlegi és jövőbeli igényeinek, elvárásainak. Az intézmény Pedagógiai programja koherens a Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott tantervi szabályozó dokumentumban foglaltakkal. A Ped. program a jogszabályi és tartalmi elvárásokkal összhangban fogalmazza meg az intézmény sajátos nevelési, oktatási feladatait, céljait. A nevelő-oktató munkát támogató papír alapú és digitális tankönyvek, segédanyagok kiválasztása és alkalmazása hatályos és vonatkozó jogszabályokhoz igazodva rugalmasan, a pedagógiai prioritásokkal összhangban történik. Az intézményi programok tervezettek, meghatározásra kerülnek havi bontásban, a résztvevők köre és a felelősök megjelölésével.

#### Fejlesztendő tevékenységek

A terület kiemelkedő, fejlesztendő terület nem állapítható meg.

##### 1. Pedagógiai folyamatok

- A stratégiai és operatív tervezés koherenciájának megvalósulása.Megfelel
- Az intézményi stratégiai dokumentumok és a köznevelési célok összhangjának megvalósulása.Kiemelked
- A stratégiai tervek megvalósulásának elősegítése a tanévekre bontott éves tervek alkalmazásával.Kiemelked
- Az éves tervek és a beszámolók összhangjának megvalósulása.Megfelel
- A pedagógiai folyamatok követhetők a pedagógusok és az intézmény dokumentumaiban.Kiemelked
- Az intézményi célok elérését támogató ellenőrzési rendszer működtetése.Kiemelked
- Az intézményi önértékelési rendszer jogszabálynak megfelelő működtetése.Kiemelked
- A pedagógiai program alapelveivel és követelményeivel összhangban álló mérési, ellenőrzési és értékelési rendszer működtetése.Kiemelked
- Az ellenőrzés és a mérés, értékelés eredményeinek rendszeres visszacsatolása.Kiemelked

#### Kiemelkedő tevékenységek

Az intézmény dinamikus jövőképpel rendelkezik, melynek megvalósulását az operatív tervezés és a stratégiai célok hatékonyan szolgálják. A környezeti tényezők elemzésére épül, eredményes középtávú stratégiával rendelkezik, mely megfelel az oktatáspolitikai elvárásoknak. Az innováció a hagyományok tiszteletben tartásával, keresztyén értékek közvetítésével és nevelési-oktatási folyamatokba történő beemelésével valósul meg. A hitéleti alkalmak segítik a közösség megerősödését, s benne az egyes tagok (tanulók és tanárok) tettekeszségét, elkötelezettségét. Az intézményi pedagógiai folyamatok a személyiség- és közösségfejlesztést, az elvárt tanulási eredmények elérését, a szülők, tanulók és munkatársak elégedettségét és a fenntartói elvárások teljesülését szolgálják. A problémák megoldására alkalmas módszerek, jó gyakorlatok gyűjtése, segít a belső és külső források, szakmai támogatások feltérképezése és bevonása természetes gyakorlata az intézménynek.

#### Fejlesztendő tevékenységek

A környezeti nevelés, fenntartható fejlődés pedagógiai programban megfogalmazott céljai hangsúlyosabb jelenjenek meg az intézmény éves tervezésében és a megvalósítás dokumentumaiban.

##### 2. Személyiség- és közösségfejlesztés

- A pedagógiai programban meghatározottaknak megfelelő személyiségfejlesztési feladatok megvalósulása.Megfelel
- A tanulók személyes és szociális képességeinek fejlesztése és nyomon követhetőségének megvalósulása.Megfelel
- A tanulók szociális hátrányainak enyhítésére kidolgozott rendszer működtetése.Megfelel
- A pedagógiai programmal összhangban lévő önálló tanulástámogatói gyakorlat megvalósítása.Kiemelked
- A pedagógiai programmal összhangban álló egészséges és környezettudatos életmódra nevelés támogatása.Megfelel
- A pedagógiai programban megfogalmazott közösségfejlesztési feladatokkal összhangban lévő tanuló együttléti kódés támogatása.Megfelel
- A több szinten és eredményesen szervezett közösségépítő programok megvalósulása.Kiemelked

#### Kiemelkedő tevékenységek

Az iskola a személyiség- és közösségfejlesztésre kiemelt figyelmet fordít, mellyel a szülők és a tanulók is elégedettek. A hagyományok ápolása kiemelkedő területe az iskolai életnek, igyekeznek egyensúlyt teremteni a múlt történelmi értékei és a jelenkor támasztotta igények között. Kiemelt hangsúlyt fektetnek a nemzeti kultúra megismerésére, a magyarságtudat, hazaszeretet kialakítására, a keresztyén, református értékek és erkölcs megőrzésére és átadására. A pedagógusok bármely területen maximális támogatást nyújtanak a tanulóknak. Az intézményben nagy hangsúlyt kap a nevelés. A szülők bekapcsolódnak a közösségfejlesztésen túl a szervezeti és tanulási kultúrát fejlesztő intézkedések előkészítésébe és meghozatalába. Az iskola erőssége a szociálisan hátrányos helyzetű tanulók segítésében, támogatásában is rejlik.

Fejleszthető tevékenységek

A környezeti nevelés hangsúlyosabbá tétele a pedagógiai munkában. A diákönkormányzat éves tervének szerepeltetése a munkatervekben és dokumentált eseményeinek megjelenítése az éves beszámolóknak.

3. Az intézményben folyó pedagógiai munkával összefüggő eredmények

- Az eredményességi mutatók nyilvántartása, az eredmények rendszeres elemzése és azok visszacsatolásának megvalósulása. Kiemelkedő

- A kiemelt nevelési és oktatási célok elvárásainak megfelelő eredmények teljesülése. Kiemelkedő

- A belső és külső mérési eredmények intézményi szintű közös elemzése, a szakmai tanulságok levonása és visszacsatolása. Kiemelkedő

- Kidolgozott és gyakorlatban megvalósuló a tanulók tanulási útjának követése. Megfelelő

Kiemelkedő tevékenységek

Az intézményben nagy hangsúlyt fektetnek a tanulás eredményességére, mellyel az intézményi szereplők és partnerek is elégedettek. A mérési eredmények elemzése és beépítése a következő év tervezési folyamatába. Az eredményekhez a nevelési testület minden tagja hozzájárul, mely a munkaközösségek, munkacsoportok példamutató tevékenysége és hatékony együttműködése révén valósul meg. A tanulás eredményességének fokozása kiemelt szerepet kap, amin az intézményi szereplők közösen dolgoznak, és ehhez az intézményben keletkező mérési eredményeket is felhasználják. A pedagógusok nyitottak a módszertani tudás megszerzésére, az egymástól tanulás lehetősége biztosítja az oktató-nevelési munka magas színvonalát. Az intézmény sokoldalú kapcsolatrendszerrel rendelkezik.

Fejleszthető tevékenységek

A lemaradó tanulók fejlesztésére továbbra is fokozott figyelmet kell fordítani.

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

- A pedagógusok többszintű együttműködésének és szakmai munkájuk intézményi célokkal összhangban történő megvalósulása. Kiemelkedő

- Rendszeres, magas színvonalú belső tudásmegosztás. Megfelelő

- Folyamatos és hatékony, több csatornán megvalósuló kommunikációs rendszer megvalósulása. Megfelelő

Kiemelkedő tevékenységek

Az intézmény munkaközösségeinek feladatköre jól szabályozott, a munkaközösségvezetők közpvezetői pozíciójának erősítése vezetői szándék és megvalósuló realitás is. A munkaközösségek önállósága fontos intézményi érték és jól működik a munkaközösségek közötti együttműködés is. Az intézményben magas színvonalú a szervezeti kultúra és a szakmai munkahelymunka, a munkaközösségek hatékonyan és az iskolai célokat szem előtt tartva működnek együtt. Az intézmény belső kapcsolatrendszerének középpontjában a támogató szervezeti struktúra áll, melynek alapja a pedagógusok szakmai együttműködése. Az információcsera az intézményben megfelelő, annak további tökéletesítésére törekednek. Az értekezletek összehívása célszerűségi alapon történik, és megfelelően szolgálja az intézményen belüli információk átadását.

Fejleszthető tevékenységek

A folyamatos és hatékony, több csatornán megvalósuló kommunikációs rendszer továbbfejlesztése. A belső tudásmegosztás kiterjesztése rendszeres továbbképzések és szakmai napok megtartásával.

5. Az intézmény külső kapcsolatai

- A pedagógiai program céljainak megvalósítását támogató partneri kapcsolatok kialakítása.Kiemelked
- A partnerekkel való együttműködés az intézményi dokumentumokban szabályozott.Megfelel
- A partnerek tájékoztatása rendszeres, szabályozott.Kiemelked
- Az intézmény közéletben való részvétele nyomon követhető.Megfelel

#### Kiemelkedő tevékenységek

Az intézmény kiterjedt külső partneri kapcsolati rendszert működtet, amely az intézmény különleges beágyazódásánál adódóan is egyedi. A Kollégium intézményei mellett hangsúlyos a református közép- és általános iskolákkal való együttműködés. A református gyülekezetek lelkipásztoraival való kapcsolattartás mellett számos Pedagógiai rendezvénynek, kulturális és tudományos programnak biztosít helyet az intézmény, ezzel erősítve a partneri kapcsolatait. A partnerekkel kialakított személyes kapcsolatrendszeren keresztül felméri a partnerek igényeit, elégedettségét. Nyitott és befogadó attitűd jellemzi az iskolát, példamutató a kapcsolat a szülői tanáccsal. A fenntartóval jó kapcsolatot ápolnak, pedagógiai -szakmai szükségletek szerint egyeztetnek.

#### Fejleszthető tevékenységek

Legyen kidolgozott és követhető az intézmény panaszkezelése. A fenntartható fejlődés pedagógiájának megvalósítása érdekében olyan intézményekkel, szervezetekkel való együttműködés kiépítése, amely támogatja a pedagógusok és tanulók részvételét olyan projektekből, amelyek erősítik a résztvevőkben a fenntartható fejlődés szemléletmódját.

### 6. A pedagógiai működés feltételei

- Az intézmény képzési struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak megfelelő infrastruktúra biztosítása.Fejleszthető
- A különleges bánásmódot igénylő tanulók nevelésének, oktatásának megfelelő tárgyi környezet kialakítása.Megfelel
- Rendszeres és nyomon követhető IKT-eszközhasználat.Megfelel
- Átgondolt, tervezett, az intézmény pedagógiai értékeinek, céljainak megfelelő humán erőforrás-szükséglet biztosítása. Kiemelkedő
- Magas szintű és hatékony szervezeti kultúra megléte jellemző.Kiemelkedő
- Az intézmény hagyományápoló, hagyományteremtő tevékenysége megvalósul.Kiemelkedő
- Szabályozott felelősség- és hatáskörmegosztás.Megfelel
- A munkatársak döntéshozatali készítésbe való bevonása.Megfelel
- Innovációra nyitott szervezeti kultúra működése.Kiemelkedő

#### Kiemelkedő tevékenységek

A pedagógusok végzettsége, képzettsége megfelel a nevelő-oktató munka feltételeinek és az intézmény céljainak. A vezetés tevékeny el segítője, mozgatója és irányítója az intézményi folyamatoknak, az intézményi sajátosságokhoz kapcsolódóan segíti a tanulási környezet fejlesztését. Az alkalmazottak munkáját a belső igényesség jellemzi. Az intézményben dolgozók és külső partnereik ismerik és ápolják az intézmény múltját, hagyományait, melyek megjelennek az intézmény alapdokumentumaiban, és tetten érhető a szervezet működésében, valamint a nevelő-oktató munka részét képezik. Az intézmény elkötelezett hagyományteremtő és hagyományteremtő munkájában. Az iskola vezetése támogatja az innovációt, a kreatív gondolkodást, lehetőséget biztosít a megújulásra, amelyben a pedagógusok konstruktívan együttműködnek. Az intézményvezetést átgondolt, progresszív humán erőforrás gazdálkodás jellemzi.

#### Fejleszthető tevékenységek

Az eredményes oktató-nevelő munka megvalósulása és a pedagógusok kiegészésének elkerülése érdekében az egyenletes terhelésre és az arányos munkamegosztásra érdemes nagyobb figyelmet fordítani. Hosszútávú intézkedési terv kidolgozása, amely magában foglalja a belső infrastruktúra fejlesztését, amely a sokszor már a pedagógiai munka minőségét gátló helyhiány kezelését szolgálja pl. tantermi, szaktantermi, tornatermi lehetőségek bővítése.

### 7. Az intézménytípusra vonatkozó nevelési, nevelési-oktatói irányelvben meghatározott országos szakmai elvárásoknak és az intézményi céloknak való megfelelés

- A Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott tantervi szabályozó dokumentumban meghatározott célok és a pedagógiai program összhangja.Kiemelkedő



•Az intézményi tervezési dokumentumok alapja a pedagógiai programban szereplő kiemelt stratégiai célok megvalósítása.  
Kiemelked

Kiemelkedő tevékenységek

Az intézmény naprakész a tantervi szabályozó dokumentumokban meghatározott célok és a pedagógiai programjának összehangolásában. Az intézmény egyszerre hagyománytisztelő és innovatív, diákközpontú és református, a keresztyén értékeket hangsúlyozza. A munkatársak szakmai tudása megfelel az intézmény jelenlegi és jövőbeli igényeinek, elvárásainak. Az intézmény Pedagógiai programja koherens a Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott tantervi szabályozó dokumentumban foglaltakkal. A Ped. program a jogszabályi és tartalmi elvárásokkal összhangban fogalmazza meg az intézmény sajátos nevelési, oktatási feladatait, céljait. A nevelő-oktató munkát támogató papír alapú és digitális tankönyvek, segédanyagok kiválasztása és alkalmazása hatályos és vonatkozó jogszabályokhoz igazodva rugalmasan, a pedagógiai prioritásokkal összhangban történik. Az intézményi programok tervezettek, meghatározásra kerülnek havi bontásban, a résztvevők köre és a felelősök megjelölésével.

Fejleszthető tevékenységek

A terület kiemelkedő, fejleszthető terület nem állapítható meg.

1. Pedagógiai folyamatok

- A stratégiai és operatív tervezés koherenciájának megvalósulása.Megfelel
- Az intézményi stratégiai dokumentumok és a köznevelési célok összhangjának megvalósulása.Kiemelked
- A stratégiai tervek megvalósulásának elősegítése a tanévekre bontott éves tervek alkalmazásával.Kiemelked
- Az éves tervek és a beszámolók összhangjának megvalósulása.Megfelel
- A pedagógiai folyamatok követhetők a pedagógusok és az intézmény dokumentumaiban.Kiemelked
- Az intézményi célok elérését támogató ellenőrzési rendszer működtetése.Kiemelked
- Az intézményi önértékelési rendszer jogszabálynak megfelelő működtetése.Kiemelked
- A pedagógiai program alapelveivel és követelményeivel összhangban álló mérési, ellenőrzési és értékelési rendszer működtetése.Kiemelked
- Az ellenőrzés és a mérés, értékelés eredményeinek rendszeres visszacsatolása.Kiemelked

Kiemelkedő tevékenységek

Az intézmény dinamikus jövőképpel rendelkezik, melynek megvalósulását az operatív tervezés és a stratégiai célok hatékonyan szolgálják. A környezeti tényezők elemzésére épülő, eredményes középtávú stratégiával rendelkezik, mely megfelel az oktatáspolitikai elvárásoknak. Az innováció a hagyományok tiszteletben tartásával, keresztyén értékek közvetítésével és nevelési-oktatási folyamatokba történő beemelésével valósul meg. A hitéleti alkalmak segítik a közösség megerősödését, s benne az egyes tagok (tanulók és tanárok) tettekézségét, elkötelezettségét. Az intézményi pedagógiai folyamatok a személyiség- és közösségfejlesztést, az elvárt tanulási eredmények elérését, a szülők, tanulók és munkatársak elégedettségét és a fenntartói elvárások teljesülését szolgálják. A problémák megoldására alkalmas módszerek, jó gyakorlatok gyűjtése, segít a belső és külső források, szakmai támogatások feltérképezése és bevonása természetes gyakorlata az intézménynek.

Fejleszthető tevékenységek

A környezeti nevelés, fenntartható fejlődés pedagógiai programban megfogalmazott céljai hangsúlyosabb jelenjenek meg az intézmény éves tervezésében és a megvalósítás dokumentumaiban.

2. Személyiség- és közösségfejlesztés

- A pedagógiai programban meghatározottaknak megfelelő személyiségfejlesztési feladatok megvalósulása.Megfelel
- A tanulók személyes és szociális képességeinek fejlesztése és nyomon követhetőségének megvalósulása.Megfelel
- A tanulók szociális hátrányainak enyhítésére kidolgozott rendszer működtetése.Megfelel
- A pedagógiai programmal összhangban lévő önálló tanulástámogató gyakorlat megvalósítása.Kiemelked
- A pedagógiai programmal összhangban álló egészséges és környezettudatos életmódra nevelés támogatása.Megfelel
- A pedagógiai programban megfogalmazott közösségfejlesztési feladatokkal összhangban lévő tanuló együttléti kódés támogatása.Megfelel
- A több szinten és eredményesen szervezett közösségépítő programok megvalósulása.Kiemelked

Kiemelkedő tevékenységek

Az iskola a személyiség- és közösségfejlesztésre kiemelt figyelmet fordít, mellyel a szülők és a tanulók is elégedettek. A hagyományok ápolása kiemelkedő területe az iskolai életnek, igyekeznek egyensúlyt teremteni a múlt történelmi értékei és a jelenkor támasztotta igények között. Kiemelt hangsúlyt fektetnek a nemzeti kultúra megismerésére, a magyarságtudat, hazaszeretet kialakítására, a keresztyén, református értékek és erkölcs megőrzésére és átadására. A pedagógusok bármely területen maximális támogatást nyújtanak a tanulóknak. Az intézményben nagy hangsúlyt kap a nevelés. A szülők bekapcsolódnak a közösségfejlesztésen túl a szervezeti és tanulási kultúrát fejlesztő intézkedések előkészítésébe és meghozatalába. Az iskola erőssége a szociálisan hátrányos helyzetű tanulók segítésében, támogatásában is rejlik.

Fejleszthető tevékenységek

A környezeti nevelés hangsúlyosabbá tétele a pedagógiai munkában. A diákönkormányzat éves tervének szerepeltetése a munkatervekben és dokumentált eseményeinek megjelenítése az éves beszámolóknak.

3. Az intézményben folyó pedagógiai munkával összefüggő eredmények

- Az eredményességi mutatók nyilvántartása, az eredmények rendszeres elemzése és azok visszacsatolásának megvalósulása. Kiemelkedő

- A kiemelt nevelési és oktatási célok elvárásainak megfelelő eredmények teljesülése. Kiemelkedő

- A belső és külső mérési eredmények intézményi szintű közös elemzése, a szakmai tanulságok levonása és visszacsatolása. Kiemelkedő

- Kidolgozott és gyakorlatban megvalósuló a tanulók tanulási útjának követése. Megfelelő

Kiemelkedő tevékenységek

Az intézményben nagy hangsúlyt fektetnek a tanulás eredményességére, mellyel az intézményi szereplők és partnerek is elégedettek. A mérési eredmények elemzése és beépítése a következő évi tervezési folyamatába. Az eredményekhez a nevelési testület minden tagja hozzájárul, mely a munkaközösségek, munkacsoportok példamutató tevékenysége és hatékony együttműködése révén valósul meg. A tanulás eredményességének fokozása kiemelt szerepet kap, amin az intézményi szereplők közösen dolgoznak, és ehhez az intézményben keletkező mérési eredményeket is felhasználják. A pedagógusok nyitottak a módszertani tudás megszerzésére, az egymástól tanulás lehetősége biztosítja az oktató-nevelési munka magas színvonalát. Az intézmény sokoldalú kapcsolatrendszerrel rendelkezik.

Fejleszthető tevékenységek

A lemaradó tanulók fejlesztésére továbbra is fokozott figyelmet kell fordítani.

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

- A pedagógusok többszintű együttműködésének és szakmai munkájuk intézményi célokkal összhangban történő megvalósulása. Kiemelkedő

- Rendszeres, magas színvonalú belső tudásmegosztás. Megfelelő

- Folyamatos és hatékony, több csatornán megvalósuló kommunikációs rendszer megvalósulása. Megfelelő

Kiemelkedő tevékenységek

Az intézmény munkaközösségeinek feladatköre jól szabályozott, a munkaközösségvezetők központi pozíciójának erősítése vezetési szándék és megvalósuló realitás is. A munkaközösségek önállósága fontos intézményi érték és jól működik a munkaközösségek közötti együttműködés is. Az intézményben magas színvonalú a szervezeti kultúra és a szakmai munkahelymunka, a munkaközösségek hatékonyan és az iskolai célokat szem előtt tartva működnek együtt. Az intézmény belső kapcsolatrendszerének középpontjában a támogató szervezeti struktúra áll, melynek alapja a pedagógusok szakmai együttműködése. Az információcsera az intézményben megfelelő, annak további tökéletesítésére törekednek. Az értekezletek összehívása célszerűsége alapon történik, és megfelelően szolgálja az intézményen belüli információk átadását.

Fejleszthető tevékenységek

A folyamatos és hatékony, több csatornán megvalósuló kommunikációs rendszer továbbfejlesztése. A belső tudásmegosztás kiterjesztése rendszeres továbbképzések és szakmai napok megtartásával.

5. Az intézmény külső kapcsolatai

- A pedagógiai program céljainak megvalósítását támogató partneri kapcsolatok kialakítása.Kiemelked
- A partnerekkel való együttm ködés az intézményi dokumentumokban szabályozott.Megfelel
- A partnerek tájékoztatása rendszeres, szabályozott.Kiemelked
- Az intézmény közéletben való részvétele nyomon követhet .Megfelel

#### Kiemelked tevékenységek

Az intézmény kiterjedt küls partneri kapcsolati rendszert m ködtet, amely az intézmény különleges beágyazódásánál adódóan is egyedi. A Kollégium intézményei mellett hangsúlyos a református közép- és általános iskolákkal való együttm ködés. A református gyülekezetek lelkipásztoraival való kapcsolattartás mellett számos Pedagógiai rendezvénynek, kulturális és tudományos programnak biztosít helyet az intézmény, ezzel er sítve a partneri kapcsolatait. A partnerekkel kialakított személyes kapcsolatrendszeren keresztül felméri a partnerek igényeit, elégedettségét. Nyitott és befogadó attit d jellemzi az iskolát, példamutató a kapcsolat a szül i tanáccsal. A fenntartóval jó kapcsolatot ápolnak, pedagógiai -szakmai szükségletek szerint egyeztetnek.

#### Fejleszthet tevékenységek

Legyen kidolgozott és követhet az intézmény panaszkezelése. A fenntartható fejl dés pedagógiájának megvalósítása érdekében olyan intézményekkel, szervezetekkel iváló együttm ködés kiépítése, amely támogatja a pedagógusok és tanulók részvételét olyan projektekben, amelyek er sítik a résztvev kben a fenntartható fejl dés szemléletmódját.

### 6. A pedagógiai m ködés feltételei

- Az intézmény képzési struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak megfelel infrastruktúra biztosítása.Fejleszthet
- A különleges bánásmódot igényl tanulók nevelésének, oktatásának megfelel tárgyi környezet kialakítása.Megfelel
- Rendszeres és nyomon követhet IKT-eszközhasználat.Megfelel
- Átgondolt, tervezett, az intézmény pedagógiai értékeinek, céljainak megfelel humáner forrás-szükséglet biztosítása. Kiemelked
- Magas szint és hatékony szervezeti kultúra megléte jellemz .Kiemelked
- Az intézmény hagyományápoló, hagyományteremt tevékenysége megvalósul.Kiemelked
- Szabályozott felel sség- és hatáskörmegosztás.Megfelel
- A munkatársak döntéssel készítésbe való bevonása.Megfelel
- Innovációra nyitott szervezeti kultúra m ködése.Kiemelked

#### Kiemelked tevékenységek

A pedagógusok végzettsége, képzettsége megfelel a nevel -oktató munka feltételeinek és az intézmény céljainak. A vezetés tevékeny el segít je, mozgatója és irányítója az intézményi folyamatoknak, az intézményi sajátosságokhoz kapcsolódóan segíti a tanulási környezet fejlesztését. Az alkalmazottak munkáját a bels igényesség jellemzi. Az intézményben dolgozók és küls partnereik ismerik és ápolják az intézmény múltját, hagyományait, melyek megjelennek az intézmény alapdokumentumaiban, és tetten érhet k a szervezet m ködésében, valamint a nevel -oktató munka részét képezik. Az intézmény elkötelezett hagyomány rz és hagyományteremt munkájában. Az iskola vezetése támogatja az innovációt, a kreatív gondolkodást, lehet séget biztosít a megújulásra, amelyben a pedagógusok konstruktívan együttm ködnek. Az intézményvezetést átgondolt, progresszív humáner forrás gazdálkodás jellemzi.

#### Fejleszthet tevékenységek

Az eredményes oktató-nevel munka megvalósulása és a pedagógusok kiegészésének elkerülése érdekében az egyenletes terhelésre és az arányos munkamegosztásra érdemes nagyobb figyelmet fordítani. Hosszútávú intézkedési terv kidolgozása, amely magában foglalja a bels infrastruktúra fejlesztését, amely a sokszor már a pedagógiai munka min ségét gátló helyhiány kezelését szolgálja pl. tantermi, szaktantermi, tornatermi lehet ségek b vítése.

### 7. Az intézménytípusra vonatkozó nevelési, nevelési-oktatói irányelvben meghatározott országos szakmai elvárásoknak és az intézményi céloknak való megfelelés

- A Kormány és az oktatásért felel s miniszter által kiadott tantervi szabályozó dokumentumban meghatározott célok és a pedagógiai program összhangja.Kiemelked

•Az intézményi tervezési dokumentumok alapja a pedagógiai programban szereplő kiemelt stratégiai célok megvalósítása.  
Kiemelked

Kiemelked tevékenységek

Az intézmény naprakész a tantervi szabályozó dokumentumokban meghatározott célok és a pedagógiai programjának összehangolásában. Az intézmény egyszerre hagyománytisztelő és innovatív, diákközpontú és református, a keresztyén értékeket hangsúlyozza. A munkatársak szakmai tudása megfelel az intézmény jelenlegi és jövőbeli igényeinek, elvárásainak. Az intézmény Pedagógiai programja koherens a Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott tantervi szabályozó dokumentumban foglaltakkal. A Ped. program a jogszabályi és tartalmi elvárásokkal összhangban fogalmazza meg az intézmény sajátos nevelési, oktatási feladatait, céljait. A nevelő-oktató munkát támogató papír alapú és digitális tankönyvek, segédanyagok kiválasztása és alkalmazása hatályos és vonatkozó jogszabályokhoz igazodva rugalmasan, a pedagógiai prioritásokkal összhangban történik. Az intézményi programok tervezettek, meghatározásra kerülnek havi bontásban, a résztvevők köre és a felelősök megjelölésével.

Fejleszthető tevékenységek

A terület kiemelked, fejleszthető terület nem állapítható meg.

Utolsó frissítés: 2024. 10. 01.

## 6. Speciális közzétételi lista iskolai feladatot ellátó intézményeknek

**Az országos mérés-értékelés évenkénti eredményei :**

<https://okm.kir.hu/fit/getJelentes.aspx?tip=i&id=031208>

**A tanulók le- és kimaradásával, évfolyamisméltésével kapcsolatos adatok:**

A 2023/2024. tanévben 9 tanuló más intézménybe távozott, érkezett 2 tanuló. Évfolyamisméltéssel érintett tanulók száma: 1 fő.  
A gimnáziumban nem jellemző sem a kimaradás, sem az évfolyamisméltés.

**Középiskolákban - évenként feltüntetve - az érettségi vizsgák átlageredményei:**

[https://www.oktatas.hu/koznevelas/intezmenykereso/intezmenyek\\_a\\_szamok\\_tukreben/erettsegi\\_statistikak/!DARI\\_ErettsegiStat/oh.php?id=kir\\_int\\_mod&int\\_omkod=031208](https://www.oktatas.hu/koznevelas/intezmenykereso/intezmenyek_a_szamok_tukreben/erettsegi_statistikak/!DARI_ErettsegiStat/oh.php?id=kir_int_mod&int_omkod=031208)

**A tanórán kívüli egyéb foglalkozások igénybevételeinek lehetősége:**

Egyéb foglalkozások szervezésének elvei

1)Az iskolai foglalkozásokat alapvetően a kötelezően előírt és a szabadon választott órakeret terhére kell megtervezni és megszervezni. Iskolánk egyházi jellegű 1 kiegészítőként a Hit- és erkölcstan tantárgy, valamint az Egyházi ének a rendelkezésre álló órakeret fölött tervezhető. A Mindennapi testnevelés bevezetése is emeli a tanulók napi terhelését, elfoglaltságát.

2)A tanulók leterheltsége, valamint tanárigényük és anyagi vonzatuk miatt egyéb elfoglaltságok csak a következő feltételek mellett szervezhetőek:

- jellegük az iskola pedagógiai célkitűzéseivel összeegyeztethető, azt erősíti;
- valós igényt elégítenek ki, a részvételi szándékot a tanulók írásba adják;
- a diákok iskolai elfoglaltságát és felkészülését nem zavarják;
- terem- és eszközigényük megoldható;
- a pedagógusfoglalkoztatási időkeretben megoldható.

3)Az egyéb foglalkozások iránti igényt az iskola tanárai, diákjai és szülei is benyújthatják.

4) Felkínált foglalkozások köre: Tehetséggondozás, felzárkóztatás, versenyfelkészítések, szakkörök, sportkör

5)Egyéb foglalkozások indítása igazgatói engedélyéhez kötött.

A 2024/2025. tanévben folytatjuk a délutáni egyéb foglalkozások körének bővítését. A tehetséggondozás, versenyfelkészítés és felzárkóztatás mellett olyan szakköröket is beindítunk, melyek túlmutatnak a kötelező tantárgyak ismeretanyagán, és a továbbtanulást, a tanulók szélesebb látókörét, valamint a kritikus gondolkodás kialakulását segítik. Az internátus tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozásai mellett a mentálhigiénés foglalkozások megszervezése vált hangsúlyosabbá.

## **A hétfégi házi feladatok és az iskolai dolgozatok szabályai:**

Az otthoni felkészülés koordinációja

- 1)A feladatok kijelölésénél törekedni kell arra, hogy az otthoni felkészülés időtartama átlagos képességű, rendszeresen tanuló diákok esetén összesen ne haladja meg a napi 2-3 órát. Az átlagosnál több időt igénylő feladatok kiadásakor azok elvégzésére hosszabb határidőt kell adni, a határidőn belül kiadott egyéb feladatok mennyiségét úgy megszabva, hogy a napi felkészülési idő ne növekedjen.
- 2)Az órarend összeállításánál – az objektív lehetőségek figyelembe vételével – a nagyobb és kisebb otthoni felkészülést igénylő tantárgyak tanítási napok közötti egyenletes elosztására törekszünk.
- 3)A napi összes maximális felkészülési idő figyelemmel kísérése az osztályban tanító szaktanárok, a szülők és internátusi nevelők jelzései alapján az osztályfőnökök feladata.
- 4)Ha az osztályfőnök tudomására jut, hogy valamely tantárgynál olyan hirtelen, de elkerülhetetlen feladatmennyiség-növekedés következett be, amely a napi összes maximális felkészülési időt három óra fölé növelné, a feladatok átmeneti mérséklése érdekében konzultációt kezdeményez más, az osztályban tanító szaktanárokkal.
- 5)Amennyiben az osztály tanulói úgy érzik, hogy egy vagy több tárgyból rendszeresen olyan mennyiségű házi feladatot kapnak, amely a többi tárgyból történő felkészülést veszélyezteti, osztályfőnöküknek vagy az iskolapszichológusnak jelezhetik a problémát. A szülők a Szülői Tanács képviselői segítségével kérhetik az iskola vezetését az ilyen jellegű problémák orvoslására.
- 6)A hétfégre pihenésre fordíthatósága érdekében pénteken csak annyi feladat adható ki, amelynek mennyisége nem haladja meg egy átlagos hétköznap terhelését. Ugyanígy járunk el hosszabb tanítási szünet esetén is.
- 7)Mivel a tanulók többsége kollégista, ezért az internátus feladata az, hogy megteremtse és biztosítsa az ott lakók számára a házi feladatok elvégzéséhez szükséges kereteket és munkalehetőségeket. (pl. számítógép- és könyvtárhasználat, egyéni vagy csoportos munka, konzultáció lehetősége)

## **Az osztályozó vizsga tantárgyankénti, évfolyamonkénti követelményei, a tanulmányok alatti vizsgák tervezett ideje:**

A tanulmányok alatti vizsga szabályai

(A 20/2012. EMMI rendelet alapján)

A vizsgák fajtái

- 1)A tanuló osztályzatait évközi teljesítménye és érdemjegyei vagy az osztályozó vizsgán, a különbözeti vizsgán, valamint a pótló és javítóvizsgán nyújtott teljesítménye (a továbbiakban a felsorolt vizsgák együtt: tanulmányok alatti vizsga) alapján kell megállapítani. A kiskorú tanuló érdemjegyeiről a szülőket folyamatosan tájékoztatni kell.
- 2)Osztályozó vizsgát kell tennie a tanulónak a félévi és a tanév végi osztályzat megállapításához,
  - a)ha felmentették a tanórai foglalkozásokon való részvétele alól;
  - b)ha engedélyezték, hogy egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben vagy az elírtnál rövidebb idő alatt tegyen eleget;
  - c)ha 250-nél több tanítási órát vagy valamelyik tárgy tanórái 30%-ánál többet mulasztott, és a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet.
- 3)A tanuló a félévi, év végi osztályzatának megállapítása érdekében független vizsgabizottság előtt tesz vizsgát.
- 4)Egy osztályozó vizsga – a (2) bekezdés b) pontjában meghatározott kivétellel – egy adott tantárgy és egy adott évfolyam követelményeinek teljesítésére vonatkozik. A tanítási év lezárását szolgáló osztályozó vizsgát az adott tanítási évben kell megszervezni.
- 5)Különbözeti vizsgát a tanuló abban az iskolában tehet, amelyben a tanulmányait folytatni kívánja, valamint iskolaváltás, új tagozat, esetleg fakultációs választás esetén.
- 6)Pótló vizsgát tehet a vizsgázó, ha a vizsgáról neki fel nem róható okból elkésik, távol marad, vagy a megkezdett vizsgáról engedéllyel eltávozik, mielőtt a válaszadást befejezné. A vizsgázónak fel nem róható ok minden olyan, a vizsgán való részvételt gátló esemény, körülmény, amelynek bekövetkezése nem vezethet vissza a vizsgázó szándékos vagy gondatlan magatartására. Az igazgató hozzájárulhat ahhoz, hogy az adott vizsganapon vagy a vizsgázó és az intézmény számára megszervezhető legközelebbi időpontban a vizsgázó pótló vizsgát tegyen, ha ennek feltételei megteremthetők. A vizsgázó kérésére a vizsga megszakításáig a vizsgakérdésekre adott válaszait értékelni kell.
- 7)Javítóvizsgát tehet a tanuló, ha
  - a) a tanév végén – legfeljebb három tantárgyból – elégtelen osztályzatot kapott;
  - b) az osztályozó vizsgáról, a különbözeti vizsgáról számára felróható okból elkésik, távol marad, vagy a vizsgáról engedély nélkül eltávozik.

A vizsga megszervezése, értékelése

1)A különbözeti és az osztályozó vizsgákra tanévenként legalább két vizsgaid szakot kell kijelölni. Javítóvizsga letételére az augusztus 15-ét 1 augusztus 31-éig terjedő id szakban, osztályozó- és különbözeti vizsga esetén a vizsgát megelőző három hónapon belül kell a vizsgaid szakot kijelölni azzal, hogy osztályozó vizsgát az iskola a tanítási év során bármikor szervezhet. A vizsgák időpontjáról a vizsgázót a vizsgára történő jelentkezéskor írásban tájékoztatni kell.

2)Tanulmányok alatti vizsgát a hatályos jogszabályi előírásoknak megfelelően kell megszervezni. A vizsgákon a középszint érettségi értékelési rendszerét vesszük figyelembe.

3) A javító és osztályozó vizsga anyaga az érvényes kerettanterv adott tantárgyra és osztályra vonatkozó előírása.

A belső vizsgarendszer

Az intézmény az érettségi vizsgára való felkészülés fontos állomásának tartja a kötelező érettségi tárgyakból előírt belső, szintfelmérő vizsgákat és a próba érettségi dolgozatokat (minden választott érettségi tárgyból). A vizsgák elsődleges célja az ismeretek mérése, de lehetőséget adnak a tanulóknak arra is, hogy jó vizsgarutint alakítsanak ki az érettségi idejére. A szaktanárok számára ezek a vizsgák a tanulók egyéni értékelésén túl eligazítást adnak az adott osztály tanulmányi szintjéről, felhívják a figyelmet a gyengén elsajátított tananyagrészekre, tipikus hibákra, hiányosságokra.

A vizsgát százalékosan és osztályzattal is értékeli a szaktanár, a jegy témazáró dolgozattal egyenértékű. A vizsgajegy nem javítható. A szintfelmérő, próba érettségi dolgozat eredményét a szaktanár a félév, illetve a tanév végén beszámítja. A vizsgák megszervezése a középszint érettségi vizsgaszabályzat szerinti, a feladatsorok felépítése a középszint érettségi szerkezetét követi, értékelése a középszint érettséginek megfelelő.

Vizsgatárgyak

9. osztály: A „Debreceni Református Kollégium története” – írásbeli

idegen nyelv (heti három órás) - írásbeli, szóbeli

matematika bemeneti mérés

10. osztály:matematika – írásbeli

idegen nyelv (heti négy órás) – írásbeli, szóbeli

10. D - második idegen nyelv - írásbeli, szóbeli

Biológia (tagozatosok) - írásbeli

11. osztály: történelem – írásbeli

magyar nyelv és irodalom – írásbeli

francia nyelv belső vizsga - írásbeli, szóbeli

12. osztály:biológia (tagozatosok és érettségizők) – írásbeli

történelem (próba érettségi) - írásbeli

**Az iskolai osztályok száma és az egyes osztályokban a tanulók létszáma:**

9.A 34 f

9.B 33 f

9. C 30 f

9.D 31 f

10.A 34 f

10.B 33 f

10.D 33 f

11.A 36 f

11.B 32 f

11.D 23 f

12.A 33 f

12.B 30 f

12.D 31 f

Teljes tanulói létszám: 412 f

## 7. Speciális közzétételi lista kollégiumi feladatot ellátó intézményeknek

### A szabadidős foglalkozások köre:

Debreceni Református Kollégium Gimnáziuma, Diákotthon

Szabadidős kollégiumi foglalkozások köre a 2024/25. tanévben•

Tanulás módszertani foglalkozás

Kántus, kóruséneklés

Csillagász szakkör

Kreatív szakkör

Színházi előadások, koncertek

Ismeretterjesztő, érzékenyítő előadások

Labdarúgó bajnokság

Röplabda bajnokság

Szertorna bajnokság

Asztalitenisz házi versenyek

Junk Food - beszélgetéssel bibliakör

Bibliakörök (teológusok, vallásánár)

Istentiszteletek, préces

Egészségnap

Műveltségi vetélkedők a könyvtáros szervezésében (pl. Szabó Magda)

Teaházak

Könyvtár látogatás

### Az externátusi ellátás igénybevételének lehetősége:

Iskolánkban nincs lehetőség externátusi elhelyezésre.

### A kollégiumi csoportok száma és az egyes csoportokban a tanulói létszám:

A 2024/2025. évi internátusi csoportlétszámok a következők:

Leányinternátus (7 csoport)

L/1. csoport 22 f

L/2. csoport 24 f

L/3. csoport 22 f

L/4. csoport 22 f

L/5. csoport: 22 f

L/6. csoport: 24 f

L/7. csoport: 25 f

161 f

Füüinternátus (4 csoport):

F/1. csoport: 26 f

F/2. csoport: 26 f

F/3. csoport: 23 f

F/4. csoport: 22 f

97 f

## 8. M ködését meghatározó dokumentumok

Szervezeti és m ködési szabályzat:	<a href="https://kir2info.kir.hu/pub/DokLetolt/MUKSZAB-031208-0">https://kir2info.kir.hu/pub/DokLetolt/MUKSZAB-031208-0</a>
Házirend:	<a href="https://kir2info.kir.hu/pub/DokLetolt/HAZIREND-031208-0">https://kir2info.kir.hu/pub/DokLetolt/HAZIREND-031208-0</a>
Pedagógiai program:	<a href="https://kir2info.kir.hu/pub/DokLetolt/PEDPROG-031208-0">https://kir2info.kir.hu/pub/DokLetolt/PEDPROG-031208-0</a>

A közzétételi lista letöltésének dátuma:

**2024. október 01.**